

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, в результате рассмотрения закономерностей и основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI века; а также через раскрытие особенностей ее социального, экономического, политического и культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории России;
- овладение исторической терминологией;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому; воспитание традиций исторического диалога;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «История России» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «История России» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.17 История Древнего мира;
- Б1.В. 18 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.19 История Нового и Новейшего времени;
- Б1.В.23 Историография;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века; - важнейшие события истории России; - историю культуры во всех ее проявлениях и быт населения Руси, России; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: - навыками применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - - навыками выявления общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий; - - навыками исторического мышления; способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы духовно-нравственного воспитания; - основные направления учебной и внеучебной деятельности по истории; - требования федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе осуществления профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования по истории; - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности для решения задач воспитания и духовно нравственного развития обучающихся; владеть: - навыками активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения истории России; - - навыками применения форм и методов учебной и внеучебной деятельности, позволяющих реализовать задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников; - педагогические возможности истории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; уметь: - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России; - самостоятельно разрабатывать КИМы по истории России; - самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД; владеть: - навыками применения базовых знаний и умений, необходимыми для осуществления диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения по истории России; - приемами реализации предметных, личностных, метапредметных результатов освоения курса «История России».
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	396	11	190	104	86	114	92
<i>Третий семестр</i>	72	2	36	18	18	36	Зачет
<i>Четвертый семестр</i>	72	2	32	16	16	2	Экзамен-38
<i>Пятый семестр</i>	108	3	48	32	16	60	
<i>Шестой семестр</i>	144	4	72	38	36	16	Экзамен-54 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата. Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства.

«Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценки историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства.

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV–середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества. Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Смутное время в России

Модуль 3. Россия в XVII веке.

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романо Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных

выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке.

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

Модуль 5. Россия в первой половине XIX века.

Россия на рубеже XVIII-XIX столетий. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Преобразования Александра I в 1801-1812 гг. Александр I как государственный деятель.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 года. Итоги Отечественной войны 1812 года и ее значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Венский конгресс.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Итоги правления императора Александра I.

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Общественное движение в 1820-50-х гг. Официальная идеология и её обоснование. Споры западников и славянофилов. Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Причины поражения России. Парижский мир и его условия. Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Модуль 6. Российская империя во второй половине XIX века:

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Изменение правового положения крестьян, условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Значение реформы. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Д.А. Милютин. Реформы в области образования и печати. Значение либеральных реформ.

Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период. Финансовая и кредитная системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли.

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли». Внешняя политика России в 1856-1881 гг.

Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881–1904). Культура и быт России во второй половине XIX столетия. Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX веков. Внутренняя политика Николая II в 1894–1904 гг. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX веков. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция (1905–1907 гг.) Аграрная реформа П. А. Столыпина Россия в Первой мировой войне. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии. Культура и быт России на рубеже XIX–XX веков. Школа и просвещение. Достижения науки Художественная культура. Мировое значение «серебряного века» русской культуры. Новые тенденции в повседневной жизни российского общества.

Модуль 7. Советская Россия- СССР в 1917–1941 гг.

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Установление советской власти. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

X съезд РКП(б) и его решения. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.

Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928). Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Начало второй мировой войны. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы. .

Модуль 8. СССР-РФ в 1941-нач. XXI в.:

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Советская идеология и культура в годы Второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР. Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.).

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии его значение. Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг.

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964–1970 гг.). Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Инакомыслие как явление культуры. Исторические

условия возникновения советского инакомыслия. Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г. Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Россия на современном этапе.

52. Содержание дисциплины: Лекции (86 ч.)

Модуль 1. Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (10 ч.)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточнославянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

Тема 2. Образование древнерусского государства (2 ч.)

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Тема 3. Киевская Русь в IX–XII вв. (2 ч.)

Общественный строй Древнерусского государства. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Киевская Русь во второй половине XI – начала X вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Тема 4. Общественная мысль и культура Древней Руси (2 ч.)

Общественная мысль Древней Руси. Развитие письменности Руси. Берестяные грамоты. Памятники древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве». Древнерусская архитектура. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 5. Политическая раздробленность (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (8 ч.)

Тема 6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 7. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 8. Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI вв. (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства.

Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 9. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30–40 –е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

Модуль 3. Россия в XVII веке (8 ч.)

Тема 10. «Смутное время» в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.

Тема 11. «Смутное время» в России (2 ч.)

Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 12. Правление первых Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

Тема 13. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его исторического значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке. Культура и быт в XVII в.

Модуль 4. Российская монархия в XVIII веке (8 ч.)

Тема 14. Правление Петра I (2 ч.)

Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Двоецарствование Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство. Первые реформы.

Тема 15. Реформы Петра (2 ч.)

Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры. Дискуссия о реформах и личности Петра Великого.

Тема 16. Дворцовые перевороты (2 ч.)

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50 –е гг. XVIII века.

Тема 17. Реформы Екатерины II (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика.

Модуль 5. Россия в первой половине XIX века (8 ч.)

Тема 18. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801–1812 гг. (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Тема 19. Отечественная война 1812 года: основные этапы, итоги, спорные проблемы (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 20. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. (2 ч.) Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I дореволюционной, советской и современной историографии.

Тема 21. Внутренняя и внешняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы Историография правления Николая I.

Модуль 6. Российская империя во второй половине XIX века (8 ч.)

Тема 22. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Отмена крепостного права (2 ч.) Александр II. Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Историография проблемы.

Тема 23. Внешняя политика России во второй половине 1850-х–начале 1880-х гг. (2 ч.) Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х–начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 24. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (2 ч.) Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 25. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX–XX столетий (2 ч.) Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии. Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

Модуль 7. Советская Россия- СССР в 1917–1941 гг. (18 ч.)

Тема 26. Установление Советской власти (2 ч.)

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской

власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большеви́стская программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков.

Тема 27. Гражданская война в России (2 ч.)

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Тема 28. Гражданская война в России (2 ч.)

Проблема периодизации войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Тема 29. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Тема 30. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКП(б) резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Тема 31. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожении оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917–1928).

Тема 32. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в

предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Тема 33. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Тема 34. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939–1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Модуль 8. СССР-РФ в 1941 – нач. XXI в. (16 ч.)

Тема 35. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской

Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль–сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Тема 36. Советский Союз в 1941–1945 гг. (2 ч.)

Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом–осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941–1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943–1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944–1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль–сентябрь 1945 г.). Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Тема 37. Советский Союз в 1945–1953 гг. (2 ч.)

Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны.. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг. Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

Тема 38. Советский Союз в 1953–1964 (2 ч.)

Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н.

Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели». Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Тема 39. Советское общество в 1964-1985 гг. (2 ч.)

Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.). Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К. У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960–1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры. Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Тема 40. Советский Союз в период перестройки (2 ч.)

Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г. Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Тема 41. Российская Федерация в 1990-е годы (2 ч.)

Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991–1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов.

Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Тема 42. РФ на современном этапе (2 ч.)

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

53. Содержание дисциплины: Практические (104 ч.)

Модуль 1. Образование и развитие Древнерусского государства. политическая раздробленность Руси (8 ч.)

Тема 1. Образование древнерусского государства (2 ч.)

1. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
2. Происхождение названия «Русь».
3. Раннефеодальная монархия Рюриковичей.
4. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Тема 2. Киевская Русь в IX–XII вв. (2 ч.)

1. Общественный строй Древнерусского государства.
2. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром.
3. Принятие христианства и его значение. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.
4. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть.
5. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв.
6. Правление Владимира Мономаха в Киеве.
7. Мстислав Великий.

Тема 3. Политический распад Руси: причины и последствия (2 ч.)

1. Причины политической раздробленности Руси.
2. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси.
3. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 4. Политический распад Руси: причины и последствия (2 ч.)

3. Галицко-Волынская земля.
4. Новгородская феодальная республика.
5. Культура Руси X – начала XIII в.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (10 ч.)

Тема 5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

1. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием.
2. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.
3. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов.
4. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.
5. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 6. Образование русского централизованного государства (2 ч.)

1. Причины возвышение Москвы.
2. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва.
3. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.
4. Усиление Московского княжества во второй половине XIV
5. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.
6. Русь в конце XIV середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича.
7. Феодалная война. Василий Темный.
8. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 7. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в.
2. Образование единого Российского государства. Иван III.
3. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.
4. Вотчинное землевладение и поместная система.
5. Принятие общерусского Судебника 1497 г.
6. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.
7. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 8. Россия в эпоху Ивана Грозного (2 ч.)

1. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в.
2. Регентство Елены Глинской Боярское правление
3. Реформы Избранной Рады.
4. Опричнина.

Тема 9. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

1. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири.
2. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.
3. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
4. Культура и быт в XVI в.

Модуль 3. Россия в 17 веке (8 ч.)

Тема 10. «Смутное время» в России (2 ч.)

1. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.
2. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского.
3. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.
4. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции.
5. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
6. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения.
7. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 11. Правление первых Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур.

Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

Тема 12. Внешняя политика первых Романовых (2 ч.)

1. Внешняя политика России в XVII в.
2. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
3. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие.
4. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир.
5. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 13. Русская культура 17 в. (2 ч.)

1. Новые тенденции в развитии русской культуры 17 века.
2. Развитие науки и образования. Основание Греко-латинской академии.
3. Развитие сатирического жанра в литературе.
4. Стил «московское барокко» в архитектуре.
5. Новые тенденции в развитии живописи. Появление парсуны.

Модуль 4. Российская монархия в 18 веке (8 ч.)

Тема 14. Правление Петра I (2 ч.)

1. Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи.
2. Двоецарствование Петра и Ивана.
3. Начало единодержавного правления Петра.
4. Великое посольство. Первые реформы.

Тема 15. Реформы Петра (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Реформы в социальной политике, экономике.
3. Церковная реформа.
4. Преобразования Петра I в области культуры.
5. Оценки историков реформ Петра Великого.

Тема 16. Реформы Екатерины II (2 ч.)

1. Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг.
2. Секуляризация церковного имущества Деятельность Уложенной комиссии.
3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.
4. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева.
5. Губернская реформа.
6. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 17. Внешняя политика второй половины 18 в. (2 ч.)

1. Русско-турецкие войны. Ход, основные сражения и итоги войн.
2. Участие России в разделах Речи Посполитой.
3. Вхождение в состав России Украины и Белоруссии.
4. Присоединение Литвы и Курляндии.
5. Россия и революция во Франции.

Модуль 5. Россия в первой половине 19 века (18 ч.)

Тема 18. Экономическая и социальная сфера российского общества в первой половине XIX века: новые и традиционные черты (2 ч.)

1. Население России и её геополитическое положение.
2. Социальная структура российского общества и её эволюция в первой половине XIX века
3. Сельское хозяйство. Особенности крестьянского и помещичьего хозяйств.
4. Развитие промышленности, торговли и транспорта. Дореформенный город как административный, промышленный и культурный центр.

Тема 19. Негласный комитет и его реформы (2 ч.)

1. Александр I: политический портрет.
2. Негласный комитет и его состав. Мероприятия по крестьянскому вопросу.

3. Преобразования в области просвещения и печати.
4. Реформы органов центрального управления.
5. Планы преобразований М.М. Сперанского. Значение либеральных реформ Александра I

Тема 20. Россия в системе международных отношений (1801-1812 гг.) (2 ч.)

1. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I.
2. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции.
3. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и её итоги.
4. Восточный вопрос во внешней политике России. Русско-турецкая война и её итоги.

Тема 21. Отечественная война 1812 года: спорные проблемы. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение (2 ч.)

1. Подготовка России и Франции к войне. Соотношение сил и планы сторон.
2. Вторжение французской армии в Россию. Начальный этап войны.
3. Бородинское сражение.
4. Сражение под Малоярославцем. Контрнаступление русской армии и изгнание войск Наполеона из России.
5. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс 1814 года и его историческое значение.
6. Отечественная война 1812 года: итоги, спорные проблемы и значение.

Тема 22. Правительственные преобразования 1815-1825 гг. Россия на международной арене (2 ч.)

1. Учреждение военных поселений. А. А. Аракчеев.
2. Попытки аграрных преобразований. Проекты отмены крепостного права в России. «Государственная уставная грамота».
3. Реакционные мероприятия правительства Александра I и их причины.
4. Внешняя политика России.
5. Итоги правления Александра I.

Тема 23. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы (2 ч.)

1. Начало образования общественно-политических лагерей в России: консерватизм и свободолобие.
2. Движение декабристов: причины возникновения, начальный этап деятельности, П. И. Пестель и Н.М. Муравьев.
3. Завершающий этап движения декабристов. Причины раскола. Северное и Южное общество: программы и тактика.
4. Подготовка восстания и планы его проведения. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
5. Восстание Черниговского полка на Украине.
6. Итоги и значение выступления декабристов. Традиционные и современные оценки декабризма.

Тема 24. Николай I: основные направления внутренней политики (2 ч.)

1. Реформирование административного управления. А. Х. Бенкендорф.
2. Кодификация законов.
3. Мероприятия по крестьянскому вопросу.
4. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 25. Общественно-политическая жизнь российского общества в 1820-1850-х гг. (2 ч.)

1. Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России.
2. Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.
3. Западники и славянофилы.
4. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 26. Внешняя политика России ¶во второй четверти XIX столетия ¶ (2 ч.)

1. Восточный вопрос в российской внешней политике. Русско-персидская и русско-турецкая

войны, их итоги.

2. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Военные действия России на Кавказе.

3. Россия и революционные потрясения в странах Западной Европы.

Модуль 6. Российская империя во второй половине 19 века (16 ч.)

Тема 27. Причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы Крымской войны (2 ч.)

1. Причины войны. Военно-экономический потенциал России и Турции.
2. Начало военных действий против Турции на Дунае (осень 1853 г.).
3. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну. Оборона Севастополя.
4. Операция на Кавказе. Причины поражения России.
5. Итоги и спорные проблемы Крымской войны. Парижский мир

Тема 28. Предпосылки, основные проекты и направления крестьянской реформы 1861 г. (2 ч.)

1. Социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки отмены крепостного права.
2. Основные проекты и этапы подготовки реформы.
3. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 года и их сущность. Изменения в правовом положении крестьян и крестьянском самоуправлении.
4. Решение земельного вопроса. Условия освобождения крестьян.
5. Восприятие реформы 1861 г. в обществе. Крестьянские волнения 1861-1863 гг.
6. Значение реформы. Историография основных проблем отмены крепостного права.

Тема 29. Земская, судебная, военная и образовательная реформы и их значение (2 ч.)

1. Земская реформа. Городовое положение 1870 г.
2. Судебная реформа.
3. Военные реформы. Д. А. Милютин.
4. Реформы в области народного образования и печати.
5. Значение реформ 1860-70-х гг.

Тема 30. Социально-демографическое и экономическое развитие России в пореформенный период (2 ч.)

1. Население России и её геополитическое положение.
2. Социальная структура: новые тенденции.
3. Сельское хозяйство.
4. Промышленность России. Промышленный подъем 1890-х гг.

Тема 31. Основные направления общественного движения в 1860-70-х гг. (2 ч.)

1. Либерализм его разновидности.
2. Консерватизм.
3. Революционное направление общественного движения.
4. Народничество.

Тема 32. Внешняя политика Александра II. «Присоединение Средней Азии» (2 ч.)

1. Министр иностранных дел А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора и её итоги.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные этапы и итоги.
3. Дальневосточное направление внешней политики России.
4. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, значение.
5. Итоги внешней политики Александра II.

Тема 33. Александр III: внутренняя и внешняя политика (2 ч.)

1. Александр III: политический портрет.
2. Политико-идеологические преобразования правительства Александра III. Д. А. Толстой
3. Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросам.
4. Ревизия судебной, земской и городской реформ.
5. Основные направления и итоги внешней политики Александра III.

Тема 34. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков (2 ч.)

1. Николай II как государственный деятель.

2. С.Ю. Витте и его реформы.
3. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. . Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
4. Международное положение России на рубеже столетий.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.

Модуль 7. Советская Россия- СССР в 1917 – 1941 гг. (18 ч.)

Тема 35. Установление Советской власти (2 ч.)

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.
2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 36. Установление Советской власти (2 ч.)

1. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны.
2. Большевистский план развития революции. Феномен большевизма.
3. Захват власти большевиками и формирование новых органов власти.
4. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков.
5. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты советской власти.
6. Характеристика и содержание социально-экономических преобразований большевиков.
7. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон: причины, последствия.
8. Политический кризис 1918 г. Брестский мир.

Тема 37. Гражданская война в России (2 ч.)

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.
4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918-1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

Тема 38. Гражданская война в России (2 ч.)

1. Расстановка политических сил в 1918 г., предпосылки гражданской войны и интервенции.
2. Гражданская война: основные этапы и проблема периодизации.
3. Основные силы гражданской войны: красные, белые, «зеленые». Социальная база, политические идеи, формы борьбы. Красный и белый террор.
4. Роль иностранных интервентов в гражданской войне.
5. Социалистическая экономика и «военный коммунизм». Результаты экономической политики большевиков в 1918-1920 гг.
6. Причины победы большевиков. Социально-экономические и политические последствия гражданской войны и интервенции.

Тема 39. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)

1. Международное положение Советской России после первой мировой и гражданской войн и основные направления внешней политики в 1920-е гг.
2. Общественно-политический кризис 1920 – 1921 гг.
3. Новая экономическая политика: основные мероприятия. Социально-политические и экономические результаты нэпа, его нереализованные возможности.
4. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
5. Партийные дискуссии о путях экономического развития СССР.

6. «Политическое завещание» Ленина и его судьба.
7. «Культурная революция» и ее достижения.

Тема 40. Советская Россия в годы НЭПа (2 ч.)

1. Международное положение Советской России после первой мировой и гражданской войн и основные направления внешней политики в 1920-е гг.
2. Общественно-политический кризис 1920 – 1921 гг.
3. Новая экономическая политика: основные мероприятия. Социально-политические и экономические результаты нэпа, его нереализованные возможности.
4. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
5. Партийные дискуссии о путях экономического развития СССР.
6. «Политическое завещание» Ленина и его судьба.
7. «Культурная революция» и ее достижения.

Тема 41. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

Тема 42. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

1. Экономическая и политическая ситуация в мире в начале 1930-х гг. и внешняя политика СССР.
2. Дискуссия 1920-х годов о путях строительства социализма. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР.
3. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.
4. Источники, средства и способы реализации пятилетних планов.
5. Итоги, социальные последствия индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции.
6. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 1920-х – середине 1930-х гг.

Тема 43. Советский Союз в 1930-е годы (2 ч.)

1. Советское общество и государство в конце 1930-х гг. как модель государственного социализма. Конституция 1937 г.
2. Репрессивная политика государства: цели и результаты.
3. Основные принципы и приоритеты советской внешней политики во второй половине 1930-х гг.
4. Система советско-германских договоров 1939 г., их последствия и общественный резонанс.
5. Советско-финская война: цели и результаты.
6. Расширение территории СССР.
7. СССР накануне войны с Германией (состояние экономики, обороноспособность, духовно-политический климат).

Модуль 8. СССР-РФ в 1941-нач. XXI в. (20 ч.)

Тема 44. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
3. Коренной перелом в ходе войны.

- а) Сталинградская битва;
- б) Курская битва.
- 4. Разгром Германии и Японии.
- а) Освобождение советской территории;
- б) Освобождение стран Восточной Европы;
- г) Берлинская операция и капитуляция Германии;
- д) Война с Японией. Окончание второй мировой войны
- 5. Советский тыл в годы войны.
- 6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага
- 5. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.
- 6. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 45. Советский Союз в 1941-1945 гг. (2 ч.)

- 1. Отечественная и зарубежная историография Великой Отечественной войны
- 2. Начало войны. Причины поражения СССР летом 1941 г. Битва за Москву
- 3. Коренной перелом в ходе войны.
- а) Сталинградская битва;
- б) Курская битва.
- 4. Разгром Германии и Японии.
- а) Освобождение советской территории;
- б) Освобождение стран Восточной Европы;
- г) Берлинская операция и капитуляция Германии;
- д) Война с Японией. Окончание второй мировой войны
- 5. Советский тыл в годы войны.
- 6. Фашистский «новый порядок» и борьба в тылу врага
- 5. СССР и страны антигитлеровской коалиции, их вклад в победу.
- 6. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 46. Советский Союз в 1945-1953 гг. (2 ч.)

- 1. Внешнеполитические условия послевоенного развития.
- а) Послевоенное устройство мира. Предпосылки «холодной войны» и ее начало.
- б) Участие СССР в локальных конфликтах 1945-1953 гг.
- в) Создание ракетно-ядерного щита СССР.
- 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1953 гг.
- а) Источники, противоречия и результаты восстановления народного хозяйства.
- б) Идеологические кампании послевоенного времени.
- в) Репрессии 1945–1953 гг.: цели и результаты.

Тема 47. Советский Союз в 1953-1964 (2 ч.)

- 1. Политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
- а) Альтернативы развития страны (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев)
- б) XX съезд КПСС и его историческое значение
- в) Основные тенденции и противоречия политических реформ периода «оттепели»
- 2. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева и причины их незавершенности.
- а) Эксперименты в сельском хозяйстве.
- б) Реформа в промышленности и ее результаты.
- в) Социальные реформы.
- 3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

Тема 48. Советское общество в 1964-1985 гг. (2 ч.)

- 1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и попытки их преодоления.
- а) Предпосылки экономической реформы 1965 г. и ее основные направления.
- б) Социальная политика и ее результаты
- в) Неэффективность экономических преобразований и проявления системного кризиса
- 2. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
- а) Конституция 1977 г.
- б) Кризис в идеологии и духовной сфере. Диссидентство.

3. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. и ее влияние на международные отношения.

Тема 49. Советское общество в 1964-1985 гг. (2 ч.)

1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и попытки их преодоления.

- а) Предпосылки экономической реформы 1965 г. и ее основные направления.
 - б) Социальная политика и ее результаты
 - в) Неэффективность экономических преобразований и проявления системного кризиса
2. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.

- а) Конституция 1977 г.
 - б) Кризис в идеологии и духовной сфере. Диссидентство.
3. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. и ее влияние на международные отношения.

Тема 50. Советский Союз в период перестройки (4 ч.)

1. Перестройка, ее цели и средства.

2. Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки.

а) Политика гласности

б) Политическая реформа 1988 г. и ее последствия.

3. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов.

4. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

а) «Парад суверенитетов»

б) Попытки спасения СССР

в) Распад СССР и его последствия.

Тема 51. Российская Федерация в 1990-е годы (2 ч.)

1. Становление политической системы Российского государства: проблемы и противоречия. Конституция РФ 1993 г.

2. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия.

3. Оформление новой системы федеративных отношений, отношения Центра и регионов.

4. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

5. Российская культура в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.

Тема 52. РФ на современном этапе (2 ч.) Путин – второй Президент России. Основные направления внутренней политики.

а) Реформа Федерального Собрания и создание Государственного Совета РФ;

б) Судебная реформа;

в) Взаимоотношения Центра и регионов;

г) Власть и «олигархический капитализм»

1. Экономические реформы

а) Особенности экономического положения РФ;

б) Содержание экономических реформ и их результаты;

в) Проблема экономического роста

2. Общественно-политическая жизнь страны в 2000–2012 гг.

а) Основные направления реформы партийной системы;

б) Избирательный процесс и его итоги;

3. Россия во внешнем мире.

а) Концепция внешней политики РФ;

б) Взаимоотношения со странами СНГ;

г) Особенности отношений России со странами «дальнего зарубежья».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Образование и развитие Древнерусского государства. политическая

раздробленность Руси (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные занятия славян. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веке.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
3. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
4. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
5. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
6. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
7. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
8. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
9. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
10. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
11. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.
12. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
13. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
14. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто из них были современниками?

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

2. Какое из событий было раньше всех?

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) крещение Руси

3. На Руси старший из князей назывался:

- 1) удельным
- 2) великим
- 3) служилым
- 4) сиятельным

4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII

в.:

- 1) «Повесть о Горе-злочастии»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:

- 1) Юрий Долгорукий

2) Всеволод Большое Гнездо

3) Александр Невский

4) Андрей Боголюбский

6. Автор «Слова о полку Игореве»:

1) Митрополит Кирилл

2) Даниил Заточник

3) Нестор

4) точно неизвестен

7. Ярослав Мудрый правил в:

1) 862–879 гг.

2) 961–974 гг.

3) 1015–1054 гг.

4) 1110–1124 гг.

8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

1) архиепископ

2) посадник

3) тысяцкий

4) князь

9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII в. заметно выделялось:

1) военным могуществом

2) политическим строем

3) уровнем хозяйственного развития

4) уровнем культуры

10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:

1) посадника

2) тысяцкого

3) владыку

4) князя

11. Всеволод Большое Гнездо правил в:

1) 1113–1125 гг.

2) 1125–1157 гг.

3) 1157–1174 гг.

4) 1176–1212 гг.

12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:

1) бояр участвовать в походе князя

2) горожан подчиняться князю

3) князей воевать с половцами

4) платить дань

13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия

2) крестьянского восстания против феодальных порядков

3) массового перехода населения из православия в католичество

4) провозглашения боярина князем

14. Владимир Мономах правил в Киеве:

1) 998–1015 гг.

2) 1020–1025 гг.

3) 1113–1125 гг.

4) 1125–1140 гг.

15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

1) земщиной

2) вотчиной

3) слободой

4) поместьем

16. Москва была основана:

1) в 1024 году

2) в 1108 году

3) в 1147 году

4) в 1221 году

17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:

- 1) Олеге
- 2) Рюрике
- 3) Игоре
- 4) Ярославе Мудром

18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался ...

19. Первую библиотеку на Руси создал ...

20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...

21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...

22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...

23. Свод законов Древней Руси назывался ...

24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...

25. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало строительство Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

Модуль 2. Единое Российское государство (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»

4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества

5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?

6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.

7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?

8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.

9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.

10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.

11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.

12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.

13. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.

14. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стал

формироваться сословно-представительная монархия?

15. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

16. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.

17. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В какой битве русские князья действовали в союзе со своими старыми врагами – половцами против своих новых врагов – монгол?

- 1) на реке Сить
- 2) на реке Калке
- 3) на реке Нева
- 4) на Чудском озере

2. Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?

- 1) Михаил Черниговский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Микула Селянинович
- 4) Евпатий Коловрат

3. Монголо-татарское нашествие и иго привело к:

- 1) усилению элементов деспотизма в политическом строе
- 2) преследованию православной церкви
- 3) началу феодальной раздробленности
- 4) гибели русской культуры

4. «Злым городом» монголо-татары называли город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир
- 3) Рязань
- 4) Козельск

5. Дружину русских воинов при освоении Сибири возглавил ...

6. Грамота с прошением или жалоба, подаваемая на имя царя, называлась ...

7. Творчество великого русского художника Андрея Рублева приходится на:

- 1) конец XIV – начало XV вв.
- 2) конец XIII – начало XIV вв.
- 3) середину – вторую половину XV в.
- 4) конец XV – начало XVI вв.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) набег хана Тохтамыша на Москву
- 3) «великое стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Калке

9. Восточная политика Ивана IV привела к:

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) получению выхода к Балтийскому морю
- 3) получению выхода к Черному морю
- 4) началу освоения Восточной Сибири

10. Местничество – это порядок:

- 1) подчинения органов местного самоуправления
- 2) складывания поместной системы землевладения
- 3) перехода крестьян от одного помещика к другому
- 4) занятия должностей по знатности происхождения

11. В честь какого события в истории государства Российского в Москве был построен Покровский собор на рву?

- 1) взятия Казани
- 2) окончания Смуты
- 3) присоединения Западной Сибири
- 4) венчания Ивана Грозного на царство

12. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в

пользу Москвы, так как:

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира», – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединении Новгорода к Москве
- 2) присоединении Рязанского княжества к Москве
- 3) походе на Киев Юрия Долгорукого
- 4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

14. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) образование Золотой Орды
- 4) битва на реке Воже

15. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

17. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

18. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) Куликовская битва
- 4) присоединение Сибирского ханства

20. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Ледовое побоище
- 3) Полтавская битва
- 4) битва на реке Сити

21. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) начало похода Батыя на Русь
- 2) битва на реке Сити
- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Батыем Рязани

22. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Неве
- 3) создание Ливонского ордена
- 4) восстание на Руси против ордынского владычества

Четвертый семестр (2 ч)

Модуль 3. Российское государство в XVII в. (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до

Соборного Уложения 1649 г.?

3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?

3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.

5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?

6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?

7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?

8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?

9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?

10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?

11. Что такое всероссийский рынок?

12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.

13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.

14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?

15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.

16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?

17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.

18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?

19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...

2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...

3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...

4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...

5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?

- 1) принятие «Соборного Уложения»

2) получение выхода к Балтийскому морю

3) создание Сената

4) получение выхода к Черному морю

7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

1) 1613 г.

2) 1649 г.

3) 1654 г.

4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

1) пресечение царской династии

2) установление бессрочного сыска беглых крестьян

3) введение новой системы продвижения дворян по службе

4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

1) в 1617 году

2) в 1634 году

3) в 1648 году

4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

1) завершение церковной реформы

2) создание сословно-представительной монархии

3) усиление правовой защищенности крестьянства

4) закрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

1) изъятие церковных ценностей для нужд государства

2) неудачи в ходе русско-польской войны

3) притязания Никона на верховенство церковной власти

4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

1) секуляризация монастырских земель

2) церковная реформа патриарха Никона

3) принятие Соборного уложения

4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

1) восстанием под руководством С. Т. Разина

2) дворцовыми переворотами

3) Смутой

4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

1) разорение западных и центральных земель страны

2) избрание польского короля на российский престол

3) присоединение к России украинских земель

4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

1) 1607 г.

2) 1670 г.

3) 1706 г.

4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы

в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

- 1) введение «урочных лет»
- 2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно
- 3) установление «заповедных лет»
- 4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) Смута
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Иванович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Михаил Федорович

Модуль 4. Российская монархия в XVIII в. (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?

5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?

6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?

7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.

8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

9. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.

10. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились и права или стали ограниченными?

11. Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?

12. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.

13. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?

14. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?

15. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

16. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?

17. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.

18. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.

19. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и XVII в.

20. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.

21. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.

22. Составьте хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны в XVIII в.»

23. Название войны год, основные сражения, мир и его условия.

24. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:

а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Центральные государственные учреждения, созданные Петром Великим, назывались ...

2. Первым российским императором был ...

3. Историческое полотно В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздают события, связанные ...

4. В XVIII в. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу ...

5. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как ...

6. Императором в год утверждения Святейшего Синода был ...

7. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...

8. Первый русский музей, появившийся при Петре Великом, назывался ...

9. Автором проекта дома Пашкова в Москве был ...

10. Первым актером российского театра, учрежденного в 1756 г., был ...

11. Императрицей в год учреждения Московского университета была ...

12. Расположите следующие имена правителей России в хронологической последовательности их пребывания у власти:

- 1) Екатерина Великая
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Петр III

13. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Камчатские экспедиции В. Беринга
- 2) путешествие Афанасия Никитина в Индию
- 3) поход Ермака в Сибирь
- 4) первое кругосветное плавание

15. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления:

- 1) приказы
- 2) Верховный тайный совет
- 3) коллегии
- 4) Сенат

16. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. возглавлял:

- 1) В. И. Беринг
- 2) С. И. Дежнев
- 3) Е. П. Хабаров
- 4) И. Ф. Крузенштерн

17. Кто из перечисленных лиц были современниками императора Павла I?

- 1) К. Д. Кавелин, Н. А. Милютин
- 2) Б. П. Шереметев, В. В. Голицын
- 3) А. П. Волынский, А. И. Остерман
- 4) П. А. Пален, Ф. С. Лагарп

18. Известным русским поэтом XVIII в. был:

- 1) Г. Р. Державин
- 2) Ф. И. Шубин
- 3) Д. Г. Левицкий
- 4) И. И. Ползунов

19. Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I:

- 1) Приказ Тайных дел
- 2) Земский собор
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Правительствующий сенат

20. Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в:

- 1) 1654 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1801 г.
- 4) 1815 г.

21. Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков были современниками:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Екатерины I
- 4) Петра II

Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 5. Россия в первой половине 19 века (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите основные особенности демографического развития России в первой половине XI века и подтвердите их источниками.

2. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении Российской

империи в первой половине XIX века? Подтвердите выводы статистическими данными.

3. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.

4. Охарактеризуйте основные законодательные акты Павла I. На основе источников сформулируйте объективные и субъективные причины низкой эффективности его деятельности.

5. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите их источниками.

6. Обозначьте спорные проблемы правления Александра I. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.

7. Сопоставьте точки зрения Ерошкина Н.П., Мироненко С. В., Сафонова М. М., Экшута С. А. на государственную деятельность Александра I. Выделите наиболее объективную из них обоснуйте свой выбор.

8. Выделите основные точки зрения историков на Отечественную войну 1812 года. Какие проблемы названной темы оказались наиболее дискуссионными и почему?

8. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.

10. Проанализируйте традиционное и современное понимание декабризма. Чем вызвано изменение отношения к этому общественному движению?

11. Выделите основные итоги внутренней и внешней политики Александра I и подтвердите их источниками.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Используя фрагменты исторических источников (основные исследования по проблеме), подготовьте и представьте на занятии историческую реконструкцию следующих исторических событий (процессов, явлений):

- 1) Заседание Негласного комитета: разработка основных реформаторских проектов
- 2) Отечественная война 1812 г. глазами российских и французских современников
- 3) Университетские ревизии XIX столетия
- 4) Повседневная жизнь военных поселян
- 5) Повседневная жизнь российского студенчества XIX в.
- 5) Николаевская Россия в доносах III Отделения
- 6) Дискуссии западников и славянофилов об исторических судьбах России
- 7) Отмена крепостного права 1861 г.
- 8) Судебный процесс в пореформенной России
- 9) Хождение в народ
- 10) Контрреформы Александра III
- 11) Кровавое воскресенье
- 12) Заседание Государственной Думы
- 13) Столыпинская аграрная реформа
- 14) Отречение Николая II от престола.

Модуль 6. Российская империя во второй половине 19 века (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.

2. Проанализируйте законодательные акты, которые стали основой реформ 1860-70-х гг. Выявите признаки их недоработанности и подтвердите их источниками.

3. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870-х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по наиболее спорным вопросам.

4. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

5. Выделите основные итоги внутренней политики Александра II и подтвердите их

источниками.

6. Выделите основные итоги внешней политики Александра II и подтвердите их источниками.

7. Как оценивался Александр III отечественными и зарубежными современниками и историками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.

8. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение крестьянства на протяжении XIX столетия.

9. На основе законодательных актов Александра I, Николая I, Александра II, Александра покажите, как менялось положение дворянства на протяжении XIX столетия.

10. Сравните реформы Александра I и Александра II, обозначив общие и отличительные черты. Подтвердите выводы источниками.

11. Выделите основные итоги внутренней политики Александра III и подтвердите их источниками.

12. Выделите основные итоги внешней политики Александра III и подтвердите их источниками.

Шестой семестр (16 ч.)

Модуль 7. Советская Россия- СССР в 1917–1941 гг. (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите исторические факты о наличии экономических причин недовольства российского общества властью в начале XX века (используйте перепись 1897 г. для определения основных групп населения России).

2. Подберите исторические факты о наличии радикальных настроений в российском обществе в начале XX века.

3. Подберите исторические факты о наличии дискриминации личности в российском обществе в начале XX века.

4. Подберите информацию о наличии экономических условий прихода к власти большевиков (земельный вопрос – земельный голод; имущественное неравенство; недра и их использование; движимое и недвижимое имущество; оценка способностей – зарплата).

5. Подберите информацию о наличии социальных условий смены власти в 1917 году (дискриминация по национальному, половому, возрастному признаку).

6. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии объективной необходимости преобразования общественных отношений в России в начале XX века.

7. Подберите материал о наличии общественно-политических условий недовольства властью в России к 1917 году.

8. Подберите исторические факты, которые подтверждают наличие экономических причин, сделавших возможным приход к власти большевиков в октябре 1917 года.

9. Подберите материал о наличии социальных причин недовольства российского общества властью в начале XX века.

10. Подготовьте материал о наличии духовно-идеологических причин прихода к власти большевиков в октябре 1917 года.

11. Подберите исторические факты, доказывающие наличие объективной необходимости смены общественных отношений в России в начале XX века.

12. Подберите исторические факты, свидетельствующие о наличии геополитических условий смены власти в России.

13. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели трансформации экономических отношений (для подготовки используйте работу Ленина В. И. «Очередные задачи советской власти» – теория, Декреты о земле от 26 октября 1917 г., о создании ВСНХ от 2 декабря 1917 г., о национализации банков от 14 декабря 1917 г., о национализации торговли от 2 апреля 1918 г. – практика).

14. Подготовьте информацию о проявлении сущности теории и практики большевистской модели преобразования социальных отношений (для подготовки используйте Декреты о 8-ми часовом рабочем дне от 29 октября 1917 г., о страховании на случай болезни от

22 октября 1917 г., об упразднении сословных привилегий от 10 ноября 1917 г.)

15. Подготовьте информацию о методах, средствах и цели преобразования общественно-политических отношений (для характеристики средств используйте Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Декрет 2 Всероссийского съезда Советов об образовании рабоче-крестьянского правительства, Положение ВЦИК о рабочем контроле; для характеристики методов используйте Декрет о печати от 27 октября 1917 г., о запрете партии кадетов от 28 ноября 1918 г.)

16. Подготовьте сообщение о теоретических основаниях преобразования общественно-политических отношений (используя работу В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти»)

17. Подготовьте сообщение о деятельности большевиков по преобразованию духовно-культурных отношениях (цели, средства) – (для подготовки используйте Декреты о свободе совести от 20 января 1918 г., о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., о снятии памятников от 21 апреля 1918 г.)

18. Подготовьте информацию о соответствии (несоответствии) теории и практики большевистских преобразований экономических отношений общественно-экономическому интересу.

19. Подберите исторические факты о сущности общенационального интереса в 1918 – 1920 гг.

20. Подготовьте информацию о событиях, положивших начало гражданской войне в России.

21. Подберите исторические факты о наличии причин и условий, вызвавших гражданскую войну.

22. Подготовьте информацию о позициях противоборствующих сторон (белые, красные, зеленые) в гражданской войне и их соответствии общественному интересу.

23. Дайте характеристику сущности экономических основ Политического завещания В. И. Ленина.

24. Дайте характеристику социальных основ Политического завещания В. И. Ленина.

25. Подготовьте историческую справку, характеризующую отношения советских людей по поводу собственности (используйте данные переписи 1926 г.)

26. Подготовьте материал о наличии условий для объединения народов бывшей Российской империи в единое государство.

27. Подготовьте сообщение об адекватности (неадекватности) советской социалистической союзной федеративной формы объединения тенденциям развития национальных отношений в конце XIX – начале XX

вв. (уровень экономического, социального, культурного развития).

28. Подберите исторические факты доказывающие наличие (отсутствие) социальных условий образования СССР.

29. Проанализируйте положения Конституции 1924 г. о сущности власти в СССР.

30. Подготовьте сообщение о соответствии внешней политики СССР общественному интересу в 1921 – 1925 гг.

31. Дайте сравнительную характеристику целей, задач, методов и средств политики военного коммунизма и НЭПа.

32. Охарактеризуйте изменения структуры крестьянского хозяйства в годы нэпа.

33. Проследите изменения сельскохозяйственного производства в годы нэпа (1921 – 1922 – 1923 – 1925 – 1927 гг.). Что повлияло на эти изменения?

34. Выясните определение понятий «совбуры», «нэпман», «совслужащие».

35. Подберите исторические факты, свидетельствующие о закреплении в Конституциях 1918 и 1924 гг. социально-классовой дискриминации.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Россия в начале XX в. по государственному строю представляла собой

1) конституционную монархию

- 2) аристократическую республику
- 3) демократическую республику
- 4) абсолютную монархию

2. Позиция большевиков в отношении первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) продолжение войны до «победного конца»
- 2) превращение войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашение «гражданского мира»

3. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

- 1) поход войск А.И. Деникина на Москву
- 2) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- 3) мятеж чехословацкого корпуса
- 4) поход войск А.В. Колчака на Москву

4. Какой документ лег в основу первой советской Конституции:

- 1) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 2) Декларация прав народов России
- 3) Декларация прав человека и гражданина
- 4) Декрет о мире

5. Что из перечисленного относится к понятию нэп?

- 1) укрепление государственного сектора экономики;
- 2) укрепление командно-административной системы;
- 3) развитие элементов рыночной экономики;
- 4) продолжение политики «военного коммунизма».

6. Первая Конституция РСФСР была принята в

- 1) 1930 г. 2) 1920 г. 3) 1924 г. 4) 1918 г.

7. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики:

- 1) установление рабочего контроля на предприятиях.
- 2) введение продналога
- 3) принятие плана ГОЭЛРО
- 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства

8. Продразверстка – это

- 1) уравнительное наделение крестьян землей
- 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
- 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
- 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

9. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права:

- 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
- 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
- 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
- 4) тайное голосование.

10. В первые недели после взятия власти большевиками в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- 1) кадетов; 2) меньшевиков 3) правых эсеров 4) левых эсеров

11. В декабре 1922 г.

- 1) подписан Договор об образовании СССР
- 2) принята Конституция СССР
- 3) подписан сепаратный мирный договор с Германией

4) принята Декларация прав народов России

12. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917–1918 гг., называется

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) инвентаризацией

13. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

14. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли в

- 1) ноябре 1916 г.
- 2) феврале 1917 г.
- 3) августе 1917 г.
- 4) ноябре 1917 г.

15. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- 1) политикой коллективизации
- 2) политикой ускорения социально-экономического развития
- 3) новой экономической политикой
- 4) политикой «военного коммунизма»

16. Апрельский кризис (1917) Временного правительства вызван

- 1) Нотой П.Н. Милюкова о решимости вести войну до победного конца
- 2) Отставкой министров–кадетов
- 3) Походом Л.Г. Корнилова на Петроград
- 4) Приходом к власти большевиков

17. Когда было разогнано Учредительное Собрание?

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в январе 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в январе 1919 г.

18. Позиция кадетов по аграрному вопросу

- 1) помещики должны получить выкуп за свои земли
- 2) земля должна быть распределена уравнительно
- 3) земля становится частной собственностью, а значит, товаром
- 4) крестьяне получают только общинные земли в свое пользование

19. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 г. депутатами Государственной Думы

- 1) Временное правительство
- 2) Временный комитет Государственной Думы
- 3) Учредительное собрание
- 4) Советы солдатский и рабочих депутатов

20. Под понятием «антоновщина» в историю вошло

- 1) одно из крупнейших антибольшевистских выступлений на Тамбовщине
- 2) национально-освободительная борьба на Украине
- 3) оккупация японскими войсками Дальнего Востока
- 4) крестьянское национально-освободительное движение под руководством Н. И. Махно

21. Высший законодательный орган власти в РСФСР

- 1) Съезд Советов
- 2) Учредительное собрание
- 3) Верховный Совет
- 4) ВЦИК

22. Основой «Белого движения» стал

- 1) «Союз защиты Родины и свободы» Б. В. Савинкова
- 2) «Союз возрождения России» – кадеты, меньшевики, эсеры
- 3) движение генерала П. Н. Краснова на Дону и Кубани
- 4) Добровольческая армия, созданная Л. Г. Корниловым

23. Первоочередной задачей внешней политики большевиков было

- 1) выход из войны
- 2) пролетарский интернационализм
- 3) заключение мира без аннексий и контрибуций
- 4) продолжение войны

24. Каково было главное содержание приказа №1 Петроградского Совета

- 1) демократизация порядка в армии
- 2) начало аграрной реформы
- 3) установление 8-часового рабочего дня
- 4) запрещение партии большевиков

25. «Декрет о земле» был основан

- 1) на эсеровской аграрной программе
- 2) на программе партии большевиков
- 3) на аграрной программе кадетов
- 4) на программе Временного правительства

26. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г. назывался

- 1) Государственная Дума
- 2) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 3) III Всероссийский съезд Советов
- 4) Учредительное собрание

27. Для политики нэпа была(-о) характерна(-о)

- 1) национализация всех промышленных предприятий
- 2) внедрение товарно-денежных отношений в экономику
- 3) отмена свободного найма рабочей силы
- 4) натуральная форма оплаты труда

28. На II Всероссийском съезде Советов произошло принятие

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) декрета о рабочем контроле
- 3) декрета о запрете партии кадетов
- 4) декрета о земле

29. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая включала

- 1) переход всех видов частной собственности в руки государства
- 2) объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- 3) назначение на частные предприятия государственных руководителей
- 4) перечисление частными предприятиями в фонд государства 50% своих доходов

30. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военного коммунизма» относится

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

31. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
- Б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- В) «корниловский мятеж»
- Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

32. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ _____

1. Модуль 8. СССР-РФ в 1941-нач. XXI в. (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Создание атомного и водородного оружия в СССР.
2. Коминформ: основные направления деятельности в послевоенные годы.
3. Оппозиция сталинской модели строительства социализма в странах «народной демократии» и ее разгром.
4. Денежная реформа 1947 г. и ее последствия.
5. Идеологический контроль в советском обществе в послевоенные годы и причины его ужесточения.
6. Дело Л. Берии на Пленуме ЦК КПСС 2-7 июля 1953 г.
7. Политический портрет Г. Маленкова
8. Морально-психологическая атмосфера XX съезда партии и реакция общества на критику культа личности И. Сталина.
9. Целина: планы, реальность и последствия.
10. Выступление рабочих в Новочеркасске: причины и последствия.
11. Искусство в годы «оттепели» и проблемы его развития.

Вид СРС: подготовка к тестированию:

Тест 1

1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) Битва на орловско-Курской дуге
- 4). Висло-Одерская операция

2. Репрессии, проведенные по «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули представителей

- 1) высшего руководства армии
- 2) партийно-государственного аппарата
- 3) ученых-генетиков
- 4) военнослужащих

3. Что было одной из причин тяжелого положения деревни в первые годы после Великой Отечественной войны?

- 1) затрата средств на освоение целинных земель
 - 2) ликвидация колхозов
 - 3) ухудшение демографической ситуации
 - 4) ликвидация МТС
4. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?
- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
 - 2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
 - 3) создание Организации Варшавского договора
 - 4) начало Корейской войны
5. Какое из перечисленных событий относится к 1942 году?
- 1) пленение немецкого генерала-фельдмаршала Паулюса
 - 2) издание приказа №227 «Ни шагу назад!»
 - 3) создание Государственного комитета обороны
 - 4) битва за Днепр
6. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?
- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
 - 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
 - 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
 - 4) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий труда и быта
7. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?
- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко
 - 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
 - 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
 - 4) У. Черчилль, И. Сталин
8. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?
- 1) М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский
 - 2) В. И. Чапаев, С. С. Каменев
 - 3) С. М. Киров, А. А. Брусилов
 - 4) А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский
9. После окончания Второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории
- 1) Восточной Пруссии 2) Закавказья 3) Причерноморья 4) Карелии
10. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события.
- «...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...
- ...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий»
- 1) в июне 1945 г. 2) в феврале 1945 г. 3) в декабре 1944 г. 4) в августе 1945 г.

11. Укажите причины развязывания репрессий после Великой Отечественной войны против указанных социальных групп. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) крестьянство	А) опасения со стороны руководства из-за их популярности, выросшей в годы войны;
2) военные	Б) стремления изъять материальные ресурсы для ускоренного развития ВПК;
3) жители областей, оккупированных	В) ужесточение идеологической политики в СССР после ослабления контроля в годы войны;

немцами в годы войны	
4) творческая интеллигенция	Г) обвинение в сотрудничестве с немцами в годы войны.

12. Какие явления характерны для экономического развития СССР в 1945–1953 гг.? (несколько вариантов ответа)

- 1) превосходство производства средств производства над производством товаров народного потребления;
- 2) расцвет крестьянских подсобных хозяйств;
- 3) отмена карточной системы распределения;
- 4) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 5) приоритетное развитие отраслей легкой промышленности;
- 6) сверхцентрализация в управлении;
- 7) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и военно-промышленном комплексе по сравнению с довоенным периодом

13. Какие явления характерны для идейно-политического развития советского общества в годы Великой Отечественной войны? (несколько вариантов ответа)

- 1) усиление идеологического контроля над культурой;
- 2) усиление гонений на Русскую православную церковь;
- 3) ослабление идеологического и политического контроля в промышленности ради повышения эффективности производства;
- 4) отказ от института политкомиссаров;
- 5) восстановление патриаршества в России;
- 6) подчеркивание особой роли русского народа в пропаганде, ослабление идеологического контроля над наукой и культурой;
- 7) приоритет классовой идеологии над национальными идеями патриотизма.

14. Определите события, которые произошли в указанные периоды:

- А) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
 Б) 19 ноября 1942 г. – 1943 г.
 В) 1944 – 1945 гг.
- 1) Операция «Багратион»;
 - 2) Наступательный этап Сталинградской битвы;
 - 3) Курская битва;
 - 4) Нападение Германии на СССР;
 - 5) Битва за Москву;
 - 6) Капитуляция Германии;
 - 7) Висло-Одерская операция;
 - 8) Падение Севастополя;
 - 9) Освобождение Харькова.

15. Какие явления характеризуют развитие сельского хозяйства в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

- 1) искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 2) расцвет подсобного крестьянского хозяйства;
- 3) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 4) принудительное сокращение крестьянского подсобного хозяйства;
- 5) бегство крестьян из деревни в города;
- 6) высокие налоги на колхозников;
- 7) благоприятная демографическая ситуация.

Тест 2

1. К внешнеполитическим конфликтам СССР имеют отношения даты

- 1) 1954, 1957 2) 1962, 1968 3) 1975, 1979 4) 1964, 1982

2. Разработка концепции «развитого социализма» в СССР связана с

- 1) кризисом коммунистической идеологии
- 2) легализацией диссидентского движения
- 3) наступлением «оттепели» в духовной жизни
- 4) достижением социальной и национальной однородности советского общества

3. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют развитие промышленности СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) создание научно-производственных объединений
- В) начало развития атомной энергетики
- Г) преобладание предприятий ВПК
- Д) децентрализация управления промышленностью
- Е) финансирование промышленного строительства за счет вывоза естественного сырья

1) АБД 2) АГЕ 3) БГЕ 4) ВГД

4. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризовало понятие

- 1) дефолт 2) ускорение 3) ваучеризация 4) кредитный бум

5. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом

- 1) реставрации 2) постиндустриализма 3) посткоммунизма 4) глобализации

6. В число мер радикальной рыночной реформы в 1992 г. входил (о)

- 1) борьба с коррупцией в среде чиновничества
- 2) отказ от государственного регулирования цен
- 3) увеличение ассигнований на социальную сферу
- 4) усиление государственного регулирования в экономике

7. К какому году относится выдвижение в СССР «доктрины Брежнева»?

- 1) 1964 2) 1968 3) 1972 4) 1989

8. Причина перехода СССР и США на рубеже 1960-х–1970-х гг. к политике разрядки –

- 1) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- 2) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- 3) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования двух систем
- 4) угроза миру со стороны стран третьего мира

9. Результат проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.

- 1) кратковременное повышение объемов промышленного производства
- 2) рост заинтересованности колхозников в результатах труда
- 3) сокращение количества крупных предприятий
- 4) разрешение концессий в промышленности

10. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

- 1) Ю. Лужков 2) И. Хакамада 3) Г. Явлинский 4) В. Жириновский

11. Государственная политика либерализации цен проводилась в РФ в период экономических реформ под руководством

- 1) Н. Хрущева 2) А. Косыгина 3) М. Горбачева 4) Е. Гайдара

12. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

13. В чью пользу был разрешен политический кризис в октябре 1993 г.?

1) Федерального собрания 2) Конституционного суда 3) Верховного Совета 4) Президента России

14. «Закон о государственном предприятии» был принят в

1) 1985 г. 2) 1986 г. 3) 1987 г. 4) 1988 г.

15. Получившие распространение в СССР в застойный период подкуп должностных лиц, использование должностного положения в личных интересах называются

1) лоббизмом 2) коррупцией 3) индексацией 4) партократией

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.

2 Быт и нравы Древней Руси.

3 Новгородская феодальная республика.

4 Галицко-Волынская Русь.

5 Владимиро-Суздальское княжество.

6 Опричнина Ивана Грозного.

7 Социально-экономическое развитие России в XVII в.

8 Северная война 1700–1721

9 Реформы Петра Первого

10 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

11 «Смутное время» в России в начале XVII в.: причины, ход, итоги.

12 Основные направления во внешней политике России в 1762-1796 гг.

13 Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке в XVII в.

14 Особенности социально-политического развития России в 1725–1762 гг.

15 Основные направления внешней политики России в XVII в.

16 Социальная политика Павла I: спорные проблемы, варианты изучения на уроках истории в школе.

17 Внешняя политика Павла I: противоречия и итоги.

18 Личность и государственная деятельность Павла I в оценке современников и историков.

19 Либеральные и консервативные начала в реформаторской политике Александра I.

20 Негласный комитет и причины незавершенности его преобразований.

21 Движение декабристов: традиционные и современные оценки, особенности изучения на уроках истории в школе.

22 Государственная деятельность М. М. Сперанского в оценках современников и историков

23 Отечественная война 1812 года и российское общество.

24 Внешняя политика Александра I по воспоминаниям современников.

25 Преобразования Николая I и их оценка в историографии.

26 Внешняя политика Николая I во второй половине 1820–40-х гг. и ее итоги.

27 Народничество: традиционные и современные оценки.

28 Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.

29 Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.

30 Индустриализация в СССР: цели и результаты.

31 Государственная деятельность И. В. Сталина: современные подходы и оценки.

32 Особенности и направления репрессивной политики Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.

33 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

34 СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны: проблемы

взаимоотношений.

35 . «Нео сталинизм» как феномен советской истории 1970-х гг.

36 Становление политической системы РФ в 1990-е гг. : проблемы и противоречия.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Образование и развитие Древнерусского государства. политическая раздробленность Руси.
ОК-2 ПК-3, ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование и развитие единого Российского государства.
ОК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Россия в 17 веке.
ОК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Российская монархия в 18 веке.
ОК-2 ПК-3 ПК-4	3 курс, Пятый семестр		Модуль 5: Россия в первой половине 19 века.
ОК-2 ПК-3 ПК-4	3 курс, Пятый семестр		Модуль 6: Российская империя во второй половине 19 века.
ОК-2 ПК-3, ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 7: Советская Россия- СССР в 1917 – 1941 гг.
ОК-2 ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 8: СССР-РФ в 1941 - нач. XXI в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X

вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Модернизм зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–XII вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России в зеркале русской литературы, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Методика обучения истории, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв., Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв..

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, История Древнего мира, История зарубежной литературы, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русского литературного языка, История Средних веков, Литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Ответы проиллюстрированы историческими фактами, примерами, характеризующими рассматриваемые исторические процессы. Студент показывает: - грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием исторических дат и терминов; - знание основного теоретического материала по дисциплине; - допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Неудовлетворительно	Демонстрирует незнание основного содержания дисциплины и его элементов; не использует или использует неверно профессиональную историческую терминологию. Затрудняется с ответом на вопросы, предусмотренные программой, или допускает значительные ошибки. Пытается излагать тематический материал, но не соблюдает последовательность его изложения, используя примитивные (некорректные) формулировки. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Во всех приведенных ответах допускает грубые ошибки и необоснованные суждения или отказывается от ответа на вопрос.

Удовлетворительно	Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; использует профессиональную терминологию. Излагает тематический материал, соблюдает последовательность его изложения, используя однозначные формулировки; строит ответ, используя принятую историческую терминологию, однако дает неполные ответы. Умеет выполнять исторические задания, предусмотренные программой, но допускает незначительные ошибки; обнаруживает невысокий уровень владения историческими терминами и понятиями, или недостаточную развитость основных знаний и умений по истории России.
Отлично	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, показывает полное понимание материала, приводит исторические примеры, строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию. Ответы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, все задания экзаменационного билета проиллюстрированы историческими примерами, характеризующими рассматриваемые исторические процессы.

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Раскройте взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.
4. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
5. Выделите социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Определите основные направления внешней политики первых Рюриковичей.
7. Раскройте объективные, экономические, социальные и политические причины принятия Русью христианства.

8. Охарактеризуйте причины политического распада Руси

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте воспитательное содержание историко-культурного стандарта по Истории России.
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Подготовьте фрагмент урока по теме «Образование Древнерусского государства».
4. Подготовьте внеурочное мероприятие воспитательной направленности по истории России с использованием исторических источников.
5. Подготовьте внеурочное мероприятие воспитательной направленности по истории России с использованием исторических источников.
6. Изучите карту «Образование древнерусского государства». Подготовьте к ней вопросы и задайте их группе

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте содержание базовых знаний и умений, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности по истории России.
2. Охарактеризуйте методы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности по проблеме «Политическая раздробленность Руси».
3. Разработайте план деятельности по диагностике обученности школьников по теме «Древнерусское государство в 9-15 вв.».
4. Охарактеризуйте возможности применения исследовательского метода на уроке истории по теме «Политическая раздробленность Руси».
5. Охарактеризуйте методы научного исследования по теме «Управление Древнерусским государством в 10-12 вв.»

Модуль 2: Формирование и развитие единого Российского государства.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Охарактеризуйте причины политического распада Руси.
2. Раскройте причины завоевательных походов монголов.
3. Охарактеризуйте причины возвышения Москвы.
4. Охарактеризуйте предпосылки объединения русских земель.
5. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана III.
6. Охарактеризуйте реформы Избранной Рады.
7. Рассмотрите внешнюю политику Ивана Грозного.
8. Охарактеризуйте политику опричнины Ивана Грозного.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
2. Проанализируйте научные основы содержания школьного исторического образования
3. Разработайте фрагмент урока по теме «Образование Единого Русского централизованного государства».
4. Подберите средства обучения по теме «Социально-экономический строй Русского централизованного государства».
5. Изучите карту «Образование русского централизованного государства». Подготовьте к ней задания и выполните их в группе.

Модуль 3: Россия в 17 веке

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых.
2. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 г.
3. Определите значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
4. Объясните, почему на протяжении 17 в. менялись роль и значение Боярской Думы и Земского Собора.
5. Охарактеризуйте сословный строй России в 17 в.
6. Объясните, почему 17 век в русской истории получил название «бунташный век».
7. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 17 в.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте содержание школьного исторического образования.
2. Разработайте фрагмент урока по теме «Правление первых Романовых».
3. Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия по теме «Церковный раскол».
4. Подготовьте презентацию по теме «Внешняя политика России в 17 в».
5. Разработайте варианты хронологического диктанта по теме «Российская монархия в 17 в.».

Модуль 4: Российская монархия в 18 веке

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте реформы Петра Первого.
2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
3. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.
4. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в первой половине 18 в.
5. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.
6. Раскройте внутреннюю и внешнюю политику Елизаветы Петровны.
7. Охарактеризуйте точки зрения историков преобразования Петра Великого.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины 18 в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме "Внутренняя политика Екатерины II"
4. Разработайте план научного кружка по теме "Знаменитые деятели науки и культуры второй половины 18 в."
5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура 18 в.»

Модуль 5: Россия в первой половине 19 века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте движение декабристов.
2. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Александра I
3. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики Николая I.

4. Сравните взгляды славянофилов и западников.
5. Охарактеризуйте основные тенденции русской культуры первой половины XIX века.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте конспект урока по теме "Россия на рубеже XVIII-XIX вв".
2. Составьте КИМы по теме "Движение декабристов".
3. Составьте презентацию по теме "Общественно-политическая мысль России в 30-40-е гг XIX в".
4. Составьте конспект урока по теме "Внутренняя политика Николая I".
5. Составьте конспект урока по теме «Внешняя политика Николая I».

Модуль 6: Российская империя во второй половине 19 века

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте Российскую империю в середине XIX века.
2. Охарактеризуйте причины, ход и последствия крестьянской реформы 1861 года.
3. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
4. Охарактеризуйте основные направления революционного народничества.
5. Охарактеризуйте контрреформы Александра III.
6. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики русского царизма на рубеже XIX -XX вв.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте КИМы по теме "Революционное народничество".
2. Составьте фрагмент урока по теме " Великие буржуазные реформы".
3. Составьте презентацию по теме "Контрреформы Александра III".
4. Составьте конспект урока по теме "Россия на рубеже XIX-нач. XX вв."

Модуль 7: Советская Россия- СССР в 1917 – 1941 гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявите взаимосвязь и влияние событий Первой мировой войны на процессы революционизации российского общества
2. Выявите общие черты и различия программ противоборствующих сторон в гражданской войне
3. Проанализируйте причины победы большевиков в гражданской войне.
4. Проанализируйте исторические проблемы, связанные с реализацией принципов новой экономической политики.
5. Проанализируйте проблемы промышленной модернизации России в XX веке
6. Выявите общие черты и различия тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии
7. Охарактеризуйте особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1930-е гг.;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Разработайте обобщающие задания по теме "Революция 1917 года в России".
2. Предложите варианты работы с историческими источниками при изучении темы

"Гражданская война в России".

3. Разработайте тематику кейс-стади по истории России 1917-1927 гг. и продемонстрируйте применение этого метода на уроке истории.

4. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории Советской России 1920-х – 1930-х годов

5. Подготовьте и презентуйте варианты заданий с иллюстрациями. При изучении каких тем они могут применяться?

6. Предложите интерактивные технологии, которые могут быть использованы при изучении темы «Политическая система СССР в 1930-е годы» на уроках истории в школе.

7. Разработайте конспект и продемонстрируйте фрагмент интерактивного урока на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».

Модуль 8: СССР-РФ в 1941-нач. XXI в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализируйте причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны

2. Охарактеризуйте основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

3. Выявите основные причины ужесточения репрессивной политики в СССР после окончания Великой Отечественной войны

4. Проанализируйте основные направления и противоречия экономических реформ Н. С. Хрущева;

5. Проанализируйте причины нарастания кризисных явлений и распада СССР;

6. Выявите факторы нарастания межнациональных и межэтнических конфликтов на территории РФ в 1990-е гг.;

7. Охарактеризуйте место и роль России в системе международных отношений 2000-х гг.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Предложите варианты заданий на основе исторической контурной карты по теме "Великая Отечественная война"

2. Разработайте план и презентуйте фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием 1941–1964 гг.

3. Предложите вариант деловой игры воспитательной направленности, который можно использовать при изучении темы «СССР в 1953-1964 гг.»

4. Подготовьте фрагмент урока на тему "Россия в 1990-е годы". Какие интерактивные технологии можно применить на подобном уроке?

5. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории России 1965 - нач. XXI в.

6. Разработайте тематику кейс-стади по истории России 1965 - нач. XXI в. продемонстрируйте применение этого метода на уроке истории.

7. Разработайте хронологический диктант по истории России второй половины X -начала XXI века и методические рекомендации к нему.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Какую роль играют изобразительные источники в подготовке научно-исследовательских проектов?

2. Охарактеризуйте возможности применения исследовательского метода на уроке истории по теме "СССР в 1945-1953 гг."

3. Разработайте урок-практикум в 11 классе «Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».

4. Разработайте урок – защиту исследовательских проектов по теме «Культурное

пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х годов».

5. Предложите тематику вопросов, которые можно использовать для подготовки исследовательского школьного проекта «Моя семья в 1990-е годы».

6. Охарактеризуйте основные этапы работы над школьным исследовательским проектом по истории на примере темы «РФ в 1990-е годы».

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории.
4. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
5. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
6. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
7. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
8. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
9. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
10. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
11. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
12. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
13. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.
14. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
15. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале X – первой половине XIII в.
16. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
17. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
18. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
19. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.
20. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
21. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
22. Выделить историческое значение Куликовской битвы.
23. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.
24. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить ее значение для объединения русских земель.
25. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
26. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
27. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
28. Выявить причины распада Золотой Орды.
29. Проанализировать Судебник 1497 г.
30. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого

княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.

31. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.

32. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства (конец XV – начало XVI вв.).

33. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).

34. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.)

35. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.

36. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.

37. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.

38. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного.

39. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.

40. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Выявить основные предпосылки отмены крепостного права. Этапы и проекты подготовки крестьянской реформы 1861 г.

2. Выделите новые и традиционные черты в развитии сельского хозяйства в первой половине XIX века.

3. Выявить сущность, основные направления и значение крестьянской реформы 1861 г.

4. Выявите изменения в развитии промышленности, торговли и транспорта России в первой половине XIX века.

5. Охарактеризуйте Александра I как государственного деятеля, выделите дискуссионные проблемы его правления.

6. Выделите основные направления, противоречия и итоги земской реформы 1864 г., городской реформы 1870 г.

7. Проанализируйте преобразования Негласного комитета в 1801-1812 гг. и выделите их итоги.

8. Выделите основные направления, противоречия и итоги судебной реформы 1864 г.

9. Охарактеризуйте М. М. Сперанского как государственного деятеля и проанализируйте его проекты преобразований начала XIX века. Покажите причины их незавершенности.

10. Выделите основные направления, противоречия и итоги военных реформ 1860-70-х гг.

11. Проанализируйте внешнюю политику России в 1801-1812 гг.

12. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.

13. Выделите предпосылки войны 1812 г. и охарактеризуйте подготовку сторон к войне.

14. Проанализируйте деятельность народничества в 1870-е гг. и покажите её значение.

15. Проанализируйте заключительный этап Отечественной войны 1812 г. – контрнаступление русской армии и разгром врага.

16. Выделите основные задачи и особенности внешней политики Александра II.

17. Проанализируйте заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) и его итоги. Охарактеризуйте Венский конгресс 1814 г. и его решения.

18. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг.

19. Проанализируйте внутреннюю политику Александра I в 1815–1825 гг. и государственную деятельность А. А. Аракчеева.

20. Охарактеризовать Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III.

21. Проанализируйте деятельность второго «Союза трех императоров». Выделите итоги внешней политики Александра II.

22. Выделите основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг.

23. Охарактеризуйте Александра III как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
24. Проанализируйте деятельность «Южного» и «Северного» обществ декабристов и их конституционные проекты.
25. Охарактеризуйте Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III.
26. Охарактеризуйте восстание декабристов и его историческое значение.
27. Охарактеризуйте социальную политику правительства Александра III.
28. Проанализируйте традиционные и современные оценки движения декабристов.
29. Выделите основные направления и итоги внешней политики России в 1880-90-е гг.
30. Проанализируйте внутреннюю политику Николая I и государственную деятельность А. Х. Бенкендорфа.
31. Покажите предпосылки, основные этапы и значение присоединения Средней Азии к России.
32. Охарактеризуйте восстание декабристов и его историческое значение.
33. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
34. Покажите значение кодификации законов М. М. Сперанским.
35. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
36. Охарактеризуйте мероприятия правительства Николая I по крестьянскому вопросу.
37. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития России на рубеже XIX-XX веков.
38. Выделите меры правительства Николая I по укреплению положения дворянства городских сословий.
39. Выделите особенности развития промышленности, транспорта и торговли на рубеже XIX-XX вв.
40. Охарактеризуйте денежную реформу Е. Ф. Канкрин и её итоги.
41. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894-1904 гг.
42. Охарактеризуйте общественное движение в 1820-50-х гг.
43. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля и выделите дискуссионные проблемы его правления.
44. Проанализируйте официальную идеологию 1820-50-х гг. и её влияние на общественную мысль России.
45. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте
46. Охарактеризуйте литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.
47. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX-начале XX веков.
48. Проанализируйте движения западников и славянофилов в 1820-50-х гг.
49. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
50. Охарактеризуйте радикальное направление русского общественного движения 1820-50-х гг.
51. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905-1907 гг.
52. Выделите основные направления внешней политики Николая I.
53. Проанализируйте процесс формирования многопартийной системы в России (1905-1907 гг.)
54. Проанализируйте русско-иранскую войну 1826-1828 гг. и её итоги.
55. Охарактеризуйте начало российского парламентаризма, функционирование I и Государственной Думы
56. Проанализируйте русско-турецкую войну 1828-1829 гг. и её итоги.
57. Охарактеризуйте борьбу с революционным движением как направление внешней политики России второй четверти XIX столетия.
58. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907-1914

гг.).

59. Проанализируйте причины и основные этапы Крымской войны 1853-1856 гг.

60. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907-1914 гг.)

61. Выделите причины поражения России в Крымской войне. Проанализируйте Парижский мир 1856 г. и его условия

Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Проанализируйте истоки, причины, условия радикализации российского общества в 1917 году.

2. Охарактеризуйте приход к власти большевиков и выявите основные итоги 2 съезда Советов.

3. Дайте характеристику первым социально-экономическим и духовно-культурным преобразованиям большевиков

4. Проанализируйте выход России из первой мировой войны и дайте оценку Брестского мира и его исторического значения.

5. Выделите основные этапы Гражданской войны и интервенции в России и дайте им краткую характеристику.

6. Проанализируйте программу, социальный состав, идеологию, причины поражения белого движения в гражданской войне.

7. Сделайте анализ программы, социального состава, идеологии, причин победы «красных» в гражданской войне.

8. Выделите социально-экономические, политические, духовно-культурные итоги гражданской войны.

9. Выделите основные черты, сущность, последствия реализации политики «военного коммунизма».

10. Проанализируйте сущность и основные черты НЭПа.

11. Рассмотрите создание СССР. Дайте характеристику Конституции СССР 1924 г.

12. Сделайте анализ «Политического завещания» В.И. Ленина.

13. Охарактеризуйте духовно-культурную жизнь советского общества в 1920-е годы.

14. Выявите основные черты и направления внешней политики Советского государства в 1921-1927 гг.

15. Раскройте содержание политических дискуссий и ход борьбы за власть в 1920-е гг.

16. Охарактеризуйте сущность, источники и основные этапы индустриализации в СССР.

17. Выявите итоги и противоречия индустриализации в СССР.

18. Проанализируйте предпосылки, сущность и ход сплошной коллективизации.

19. Раскройте цели и масштабы политических репрессий в 1930-е гг.

20. Выявите социально-экономические, политические и духовно-культурные основы тоталитарной системы и режима «культ личности» в СССР.

21. Дайте характеристику политической системы СССР в 1930-е гг.

22. Проанализируйте Конституцию СССР 1936 г., выявите ее основные черты.

23. Проанализируйте особенности развития образования и науки в 1920-1930-е гг.

24. Охарактеризуйте особенности международных отношений и внешней политики СССР в 1930-1937 гг. Оцените попытки создания системы коллективной безопасности в Европе и роль в этом процессе М. М. Литвинова.

25. Сделайте анализ Пакта Молотова-Риббентропа и условий его заключения.

26. Проанализируйте советско-германские отношения во второй половине 1930-х гг.

27. Дайте оценку расширению территории СССР в 1940 г. Охарактеризуйте международные политические последствия.

28. Выявите экономический и военный потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

29. Раскройте основные тенденции политического развития СССР накануне Великой

Отечественной войны (1939-1941 гг.).

30. Выявите особенности социально-экономического развития СССР в 1939-1941 гг.

31. Выявите особенности начального этапа В.О.В, причины поражения Красной Армии.

32. Раскройте сущность коренного перелома в В.О.В, определить значение Сталинградского и Курского сражений

33. Определите основные цели, направления и результаты внешней политики Советского руководства в годы Великой Отечественной войны.

34. Раскройте особенности функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны.

35. Определите историческое значение разгрома фашизма и социально-экономические, духовно-политические итоги ВОВ и Второй мировой войны.

36. Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства СССР, тенденции и противоречия социально-экономического развития.

37. Проанализируйте основные тенденции и противоречия политического развития Советского общества (1946-1953 гг.).

38. Определите внешнеполитические условия послевоенного развития СССР и истоки «холодной войны».

39. Проанализируйте борьбу за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина.

40. Раскройте значение XX съезда КПСС: от критики режима культа личности к критике культа личности И.В. Сталина

41. Раскройте состояние, тенденции, противоречия социально-экономического развития Советского общества в годы «оттепели».

42. Определите основные направления внешней политики СССР (1953-1964 гг.), дайте им краткую характеристику.

43. Дайте характеристику реформ Н. С. Хрущева начала 1960-х годов и выявите причины отставки Н.С. Хрущева.

44. Рассмотрите экономическую реформу А. Н. Косыгина и ее итоги.

45. Рассмотрите социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг., выявите основные противоречия и тенденции

46. Охарактеризуйте противоречия общественно-политической жизни советского общества в 1964-1985 гг.

47. Раскройте суть концепции «развитого социализма» и охарактеризуйте Конституцию СССР 1977 г.

48. Определите особенности геополитического процесса и внешней политики Советского руководства (сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.)

49. Выявите особенности духовно-культурного развития Советского общества в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг.

50. Раскройте основные направления социально-экономического развития СССР в 1985 – 1991 гг.

51. Выявите основные направления и результаты реформирования системы общественных отношений в СССР в период перестройки.

52. Дайте определение концепции «нового мышления» и раскройте итоги ее воплощения во внешней политике СССР

53. Охарактеризуйте основные события политического кризиса августа 1991 г., их причин и последствий.

54. Охарактеризуйте социальные последствия экономических реформ (1992 –1999).

55. Дайте характеристику итогов политики перестройки.

56. Раскройте причины и значение распада СССР.

57. Определите причины и сущность политического кризиса 1993 г.

58. Дайте характеристику Конституции 1993 г. и политического режима России.

59. Определите содержание и охарактеризовать процесс реализация программы экономических реформ правительства Е. Гайдара.

60. Определите основные направления общественно-политического развития России в

начале в XXI века.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299/>

2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125/>

3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643/>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594/>

2. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие / Е.П. Ермачкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672/>

3. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия

: [16+] / А.Ю. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2010. – 944 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707/>

4. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

5. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 124 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10128-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437271/>

6. Толстиков, В. С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие / В. С. Толстиков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Библиогр.: с. 281 - 284 - ISBN 978-5-94839-304-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
4. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории
5. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/ - истории России с древнейших времен до наших дней
6. <http://www.ieras.ru/> - сайт Института Европы РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.
- Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302. Лаборатория

гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь). Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.